

4.2. Типология проектов:

- по ведущему методу или виду деятельности: исследовательский, информационный, социальный, творческий;
- по предметно-содержательной области: монопроект (в рамках одной области знания), межпредметный проект;
- по количеству участников проекта: личностные, парные, групповые.

Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Социальные проекты построены на основе организации самодеятельности учащихся, направленной на изменение окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению.

Творческие проекты: литературные вечера, спектакли, экскурсии, выставки и т.д.;

4.3. Учебно-исследовательская деятельность — это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления. Под исследовательской деятельностью в целом понимается такая форма организации работы, которая связана с решением учащимися исследовательской задачи с неизвестным заранее решением.

При построении учебно-исследовательского процесса важно учитывать следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы должно приносить что-то новое ученику.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

5. Общие характеристики проектной и учебно-исследовательской деятельности

5.1. Практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности.

5.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

5.3. Компетентность обучающихся в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

6. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат

<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p>
--	--

7. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

7.1. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов в начале учебного года.

7.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

7.3. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

7.4. Для выполнения проекта должны быть созданы условия – информационные ресурсы, мастерские.

7.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

7.6. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию учащегося.

Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

7.7. Для начинающих может быть использован дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

7.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

7.9. Формами отчётности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты, письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчёты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и др.

8. Защита проектных и учебно-исследовательских работ

8.1. Защита проектных и учебно-исследовательских работ проходит на классной или школьной конференции.

8.2. Для оценивания проектных и учебно-исследовательских работ создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, администраторы школы и иные квалифицированные работники.

8.3. Состав комиссии определяется педсоветом и утверждается директором. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 5 человек.

8.4. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы.

8.5. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

Требования к проектной работе

Проектная работа должна содержать следующие разделы:

- Тезисы (актуальность, гипотеза, цель, задачи, предмет и объект исследования);
- План работы над проектом (с визой руководителя о его выполнении в соответствии запланированными сроками);
- Оглавление;
- Основное содержание (введение, 1\3 - реферативная и 2\3 -исследовательская части работы, выводы и рекомендации по практическому использованию работы, заключение, список литературы, приложение (схемы, чертежи, эскизы, анкеты, фото-, аудио- и видеоматериалы и т.д.);

Требования к оформлению

- Титульный лист (название ОУ в верхнем поле листа; название работы в среднем поле без слова тема и кавычек, ниже в правой части листа Ф.И.О. автора работы, класс; ниже Ф.И.О. руководителя, его должность, внизу в центре название села и год выполнения работы);
- Формат листа А 4; объем – не более 15 машинописных страниц, включая текст, рисунки, схемы, таблицы, графики и фотографии
- Текст должен быть оформлен в Word, напечатан шрифтом Times New Roman размером 14 через полтора интервала. Левое поле 3 см, правое, верхнее, нижнее – 2 см. каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовков не ставят.
- Необходимо соблюдение норм и правил цитирования и ссылок на различного рода источники.
- Оформление тезисов (одна машинописная страница):
- Краткая постановка цели и задач проектной работы
- Краткое описание содержания работы - основные ее положения.
- Актуальность работы (возможность применения, чем обусловлено выбор данной темы, ее научность и практическая значимость)
- Описание методов решения поставленных задач или проблемы (анализ, обобщение, наблюдение, анкетирование, тестирование и др.)
- Анализ полученных результатов. Формулирование основных выводов.

Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый	Повышенный	Высокий
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	- Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; - продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий	- Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; - продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	- Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. - В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	- Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. - есть негрубые ошибки	- Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. - Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	- Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. - Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	- Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, - своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.	- Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, - своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Комму- никация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
---------------------------	--	--	---

Решение о том, что проект выполнен на:

базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

повышенном уровне, принимается при условии, что

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

высоком уровне, принимается при условии, что

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Критерии выставления оценки за работу

В 5-6 классах выставляются только «зачёт» или «незачёт», т.к. идёт обучение проектным и учебно-исследовательским работам.

Оценивание по 5-тибальной системе начинается с 7 класса.

Оценка «5» (отлично) выставляется, если работа отвечает всем критериям высокого уровня;

Оценка «4» (хорошо) - выставляется, если работа отвечает критериям повышенного уровня;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если работа отвечает всем критериям базового уровня.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если работа не отвечает критериям базового уровня.